

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
ГБПОУ РО «ВТОПиТ»  
Протокол от « 30 » 08 2016г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБПОУ РО «ВТОПиТ»



\_\_\_\_\_/М.В. Лобова/

Введен в действие приказом  
от « 31 » 08 2016 г. № 270

Локальный нормативный акт № 56

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о мониторинге качества образовательного процесса  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Ростовской области  
«Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

г. Волгодонск 2016

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ростовской области "Волгодонский техникум общественного питания и торговли", и регламентирует планомерное диагностическое отслеживание образовательного процесса с целью определения уровня, результатов освоения обучающимися ППКРС. ППССЗ.

1.2. Мониторинг является частью системы управления лицеем. И осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

## 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, анализ, обобщение и контроль информации о качестве освоения ППКРС, разработка форм и методов оптимизации образовательного процесса.

2.2. Объектами мониторинга являются:

- содержание и качество профессионального образования;
- условия реализации ППКРС, ППССЗ.
- результаты освоения ППКРС ППССЗ.

2.3. Субъектами мониторинга являются преподаватели, руководители структурных подразделений, администрация лицея.

2.4. Задачами мониторинга являются:

- определение эффективности образовательного процесса;
- определение критериев уровня сформированности компетенций обучающихся;
- обеспечение процедуры проведения мониторинга;
- формирование банка оценочных средств;
- формирование базы данных личных достижений обучающихся.

## 3. Функции мониторинга

В качестве основных функций мониторинга выделяются:

3.1. Анализ реализации ППКРС, ППССЗ.

- мониторинг содержания ППКРС, ППССЗ.
- мониторинг условий реализации ППКРС, ППССЗ.
- мониторинг результатов освоения ППКРС, ППССЗ.

3.2. Разработка процедур проведения мониторинга сформированности компетенций у обучающихся.

3.3. Диагностирование уровня сформированности компетенций обучающихся.

3.4. Определение динамики сформированности компетенций обучающихся.

3.5. Разработка корректирующих мероприятий.

#### **4. Методы мониторинга**

4.1. Методы сбора данных: педагогическое наблюдение; педагогические беседы; анкетирование; анализ ситуаций, фактов; педагогический консилиум; экспертные оценки; анализ педагогической документации; самонаблюдение, самообследование, самоотчет, самоанализ; тестирование, выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; сравнительно - педагогический метод.

4.2. Методы мониторинга сформированности общих компетенций: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, анализ.

4.3. Методы мониторинга сформированности профессиональных компетенций: текущий контроль, промежуточная, государственная итоговая аттестация.

4.4. Методы обработки данных: количественные и качественные.

#### **5. Организация и управление мониторингом**

5.1. Организация, общее руководство проведения мониторинга осуществляется администрации, председателями цикловых методических комиссий (ЦМК).

5.2. Мониторинг содержания развития материально-технической базы и внедрения профессиональных пакетов прикладных программ в образовательный процесс включает:

- соответствие кабинетов, лабораторий и их учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования современному уровню развития и требованиям ФГОС;

- соответствие профессиональных пакетов прикладных программ программам, используемым в лицее, уровню задач, решаемых с их помощью.

5.3 Мониторинг реализации профессиональной образовательной программы.

5.3.1. Мониторинг включает:

- корректировку рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей совместно с ведущими специалистами предприятий и преподавателями лицея и их внедрение в образовательный процесс;

- формирование комплексного методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- разработку фонда оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- обновление и пополнение учебного фонда литературы, формируемого по полному перечню дисциплин и модулей образовательной программы СПО по реализуемым в техникуме профессиям;

- обеспечение условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;

- организация производственной практики на базе ведущих организаций и учреждений;

- организация трудоустройства выпускников.

5.4. Мониторинг развития кадрового потенциала.

5.4.1. Мониторинг включает:

- анализ качественного состава преподавателей с точки зрения наличия квалификационных разрядов;

- динамику повышения квалификации и стажировок преподавателей;

5.5. Ответственные за проведение мониторинга на основании собранной информации проводят анализ развития кадрового потенциала.

## **6. Мониторинг сформированности общих компетенций**

6.1. Мониторинг осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельной работы обучающихся, внеаудиторной воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учёта личных достижений обучающихся.

6.2. Учёт личных достижений формируется обучающимся под непосредственным руководством классного руководителя учебной группы и при участии работодателей.

6.3. Оценка уровня сформированности общих компетенций проводится два раза в год:

- преподавателями лица во время промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;

- специалистами организаций во время прохождения производственной практики.

- классным руководителем учебной группы по результатам наблюдений и базы данных личных достижений обучающегося;

- психологом лица.

## **7. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций**

7.1. Мониторинг осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельной работы обучающихся, участия в работе ученического самоуправления.

7.2. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций проводится два раза в год по графику учебного процесса и графику внутриколледжного контроля.

7.3. Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется:

- преподавателем во время промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- специалистами организаций во время прохождения производственной практики.

## **8. Документирование процесса мониторинга**

8.1. Документирование мониторинга развития материально-технической базы лица проводится на основании данных, собранных в течение отчетного периода.

8.2. Документирование мониторинга реализации ППКРС .ППССЗ проводится на

основании данных, собранных в течение отчетного периода по следующим направлениям:

- учебно-планирующая документация;
- методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- пополнение фонда учебной и учебно-методической литературы;
- сведения об организации учебных занятий;
- сведения об организации учебной и производственной практики, в том числе на базе ведущих организаций.

8.3. Документирование мониторинга развития кадрового потенциала проводится на основании данных, собранных в течение отчетного периода по следующим направлениям: сведения об участии преподавателей в образовательном процессе; сведения о повышении квалификации и стажировках преподавателей лицей.

8.4. Документирование мониторинга по результатам промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

8.5. Результаты психолого-педагогического сопровождения фиксируются в соответствующих отчетах.